

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти факультету української й іноземної
філології та журналістики за освітніми компонентами
I семестру 2023/2024 навчального року
(денна та заочна форми навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) та з метою організації зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо задоволеності системою внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ХДУ, було проведено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на платформі ХДУ24.

У опитуванні взяли участь **43,9%** здобувачів денної форми навчання та **5,6%** здобувачів заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **44,1%** здобувачів денної форми навчання та **66,7%** - заочної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **39,1%** від усіх здобувачів факультету української й іноземної філології та журналістики.

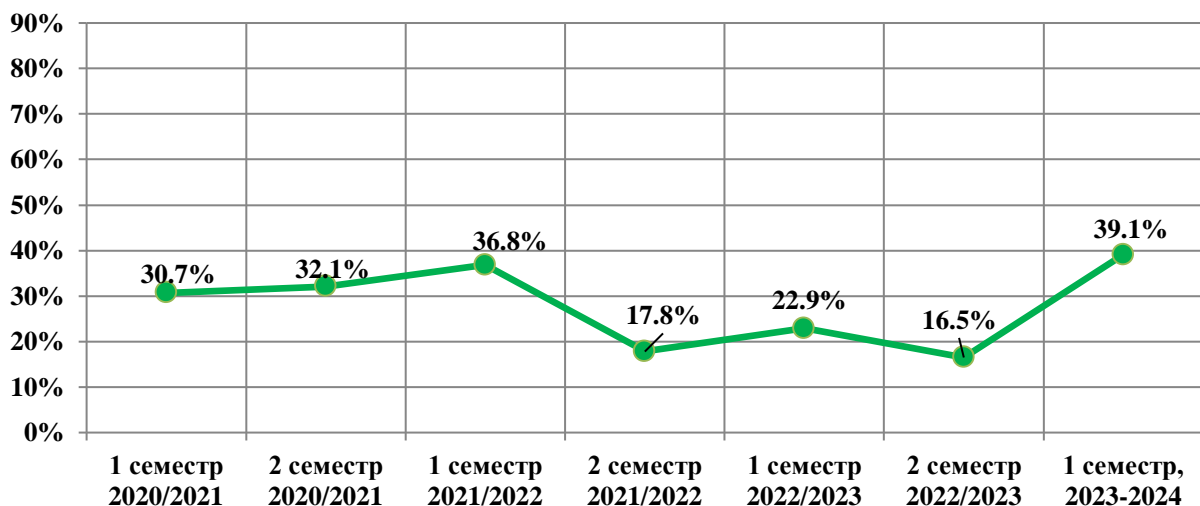
Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,75** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,7**:
 - ДФН – **4,7**;
 - ЗФН – **4,7**.
- другий (магістерський) РВО – **4,8**:
 - ДФН – **4,7**;
 - ЗФН – **4,9**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,85** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,8**:
 - ДФН – **4,9**;
 - ЗФН – **4,6**.
- другий (магістерський) РВО – **4,9**:
 - ДФН – **4,9**;
 - ЗФН – **4,9**.

Динаміка відсотка залучення здобувачів факультету української й іноземної філології та журналістики до анкетування



Відсоток здобувачів денної та заочної форм навчання факультету української й іноземної філології та журналістики, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету

№	Освітні програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по факультету
		денна		заочна		
1	Філологія (Українська мова і література)	12,5%	47,2%	11,1%	-	30,0%
2	Журналістика	44,2%	-	8,3%	-	39,2%
3	Середня освіта (Мова і література англійська)	45,1%	39,7%	0,0%	60,5%	41,5%
4	Філологія (Прикладна лінгвістика)	66,7%	-	-	-	66,7%
5	Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))	40,0%	-	6,2%	-	31,4%
6	Середня освіта (Мова і література німецька)	100,0%	-	-	-	100,0%
7	Середня освіта (Мова і література іспанська)	79,1%	-	-	-	79,1%
8	Середня освіта (Мова і література французька)	25,0%	-	-	-	25,0%
9	Середня освіта (Українська мова і література)	27,1%	-	0,0%	-	24,5%
10	Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська)	-	61,1%	-	69,7%	65,5%
11	Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька)	-	12,1%	-	-	12,1%
Всього по факультету		43,9%	44,1%	5,6%	66,7%	39,1%

Сильні сторони освітніх компонент, передбачених освітніми програмами факультету української й іноземної філології та журналістики

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм факультету української й іноземної філології та журналістики:

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

- викладачі вчать практично застосовувати знання та мотивують на відповіді, наведення своїх прикладів;
- неупередженість в оцінюванні знань здобувачів;
- цікаві кейси до пар, завдяки яким зростає інтерес до пізнання та вивчення іноземної мови;
- розвиток мовленнєвих навичок, збагачення словникового запасу;
- цікаві інтерактивні лекції та добре продумані презентації нового матеріалу;
- позитивність викладачів, доброзичливість, зацікавленість, професійність, компетентність, доброзичливість та досвідченість;
- додалось більше практичних вправ, що допомагає здобувачам краще зрозуміти та засвоїти матеріал;

- семінарські заняття були дуже практично цінними, з повтором лекційного матеріалу, у кожного була можливість відповісти, задати питання;
- викладачі завжди намагаються залучити здобувачів до обговорення матеріалу, що допомагає легше зрозуміти тему;
- викладачі розуміють, входять у положення здобувача, допомагають, прислуховуються до кожного здобувача;
- викладачі добре орієнтуються в предметній області дисциплін та доступно пояснюють матеріал;
- підхід до здобувачів, гарна комунікація протягом семестру;
- професіоналізм викладачів у своїй сфері діяльності;
- використання сучасних методів навчання.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- професійне викладання освітньої компоненти, яка є важливою в майбутньому професійному житті;
- уважне ставлення до ментального та фізичного здоров'я здобувачів;
- наявність візуального матеріалу під час лекцій, через що інформація легко сприймається;
- нові онлайн-ресурси, платформи, якими здобувачі користуються на практичних заняттях;
- заняття побудовані структуровано, незважаючи на сьогоденні обставини, на занятті задіяні всі здобувачі;
- викладачі завжди йдуть на допомогу здобувачу у складних випадках, на заняттях чи додому задає інтерактивні завдання;
- на практичних заняттях здобувачам можна було не лише відповідати на питання, а й вільно висловлювати свою думку з теми практичного заняття;
- справедливість, розуміння, додаткові питання для більшого розуміння дисципліни, можливість задати питання викладачу та отримати вичерпну відповідь;
- наочність, відеоматеріали під час обговорення питань семінару та зворотній зв'язок від викладачів;
- індивідуальний підхід до кожного здобувача;
- організаційна чіткість, зрозуміла та цікава подача навчального матеріалу.

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонент, що передбачені освітніми програмами факультету української й іноземної філології та журналістики

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

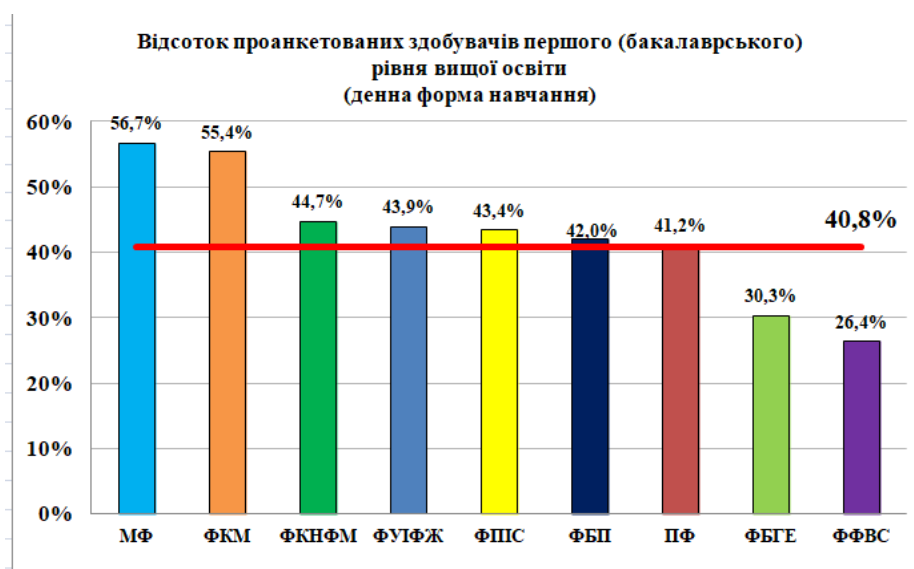
- ставлення до здобувачів, часто буває неупереджене та зверхнє;
- удосконалити структуру розміщення завдань на KSU-Online;
- збільшення лекційних та практичних годин на вивчення дисциплін;
- більше відеоматеріалів, для закріплення практичних знань;
- лекції перенасичені теорією, хотілось би трохи актуальності та цікавинок. Дуже багато інформації, яка не є потрібною, через це лекції втрачають свою ефективність;
- швидкий темп навчального заняття, не завжди можна встигнути розповісти те, що підготував, тому здобувачам складно набирати бали;
- дуже мало часу для виконання тестів на KSU-Online (20 хвилин на 40 питань);
- Online бібліотека на платформі KSU24, яка б включала в себе всі обов'язкові та рекомендовані твори;

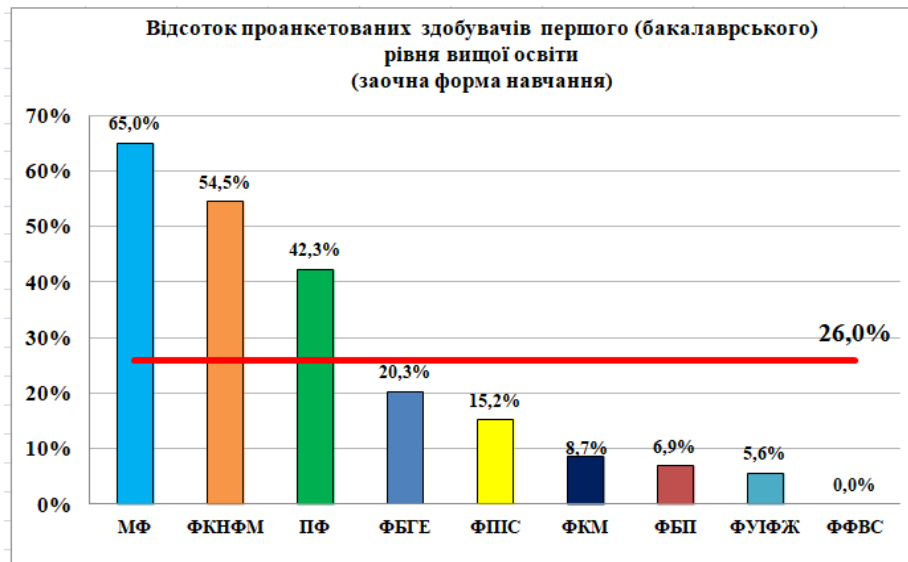
- більше годин з фахових дисциплін;
- завершити технічні рішення з KSU24 для більш ефективної роботи;
- виключення всіх навчальних матеріалів, які стосуються країни агресора. Заборонити викладати російською мовою;
- більше розмовної практики;
- годин на вивчення зовсім мало, тому здобувачі ледве встигали дочитувати тексти та робити семінарські завдання.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- кількість годин недостатня для вивчення освітньої компоненти. Назва "Комунікативні стратегії англійської мови" не відображає сутності того, чому вчать;
- мінімізувати кількість російських джерел та науковців;
- оптимізація роботи з Zoom;
- іноді не зрозуміле оцінювання здобувачів;
- здобувачам було складно готуватися до практичних занять без наданих матеріалів або джерел;
- більше практичних робіт для правильного оцінювання;
- співпраця зі здобувачами, більш досконале донесення або подання навчального матеріалу на KSU-Online чи лекціях;
- було багато завдань, які здобувачі не завжди встигали вчасно виконувати.

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:





Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:

